

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. ASPECTOS DIDÁCTICOS Y NORMATIVOS

- Asistencia a clase obligatoria. Límite para faltas injustificadas según está recogido en el NOFC con pérdida de derecho a la evaluación continua.
- Compromiso con las faltas de ortografía y gramaticales. Puntuación negativa para cada falta de -0,10p en el caso de la ESO y -0'25p para grafías y -0'15 para tildes en el caso de Bachillerato. Dicha normativa aparecerá en el encabezado de las pruebas objetivas que realice el alumnado. Asimismo, en los trabajos escritos y tareas de clase habrá un ítem ponderado encaminado a evaluar tales cuestiones.
- Para pruebas escritas objetivas y trabajos, en caso de detección de copia o uso de medios tecnológicos de inteligencia artificial, el alumno o alumna en cuestión obtendrá una calificación de 0 y deberá de someterse a las condiciones de la recuperación establecidas en la programación.
- Todas las prácticas o trabajos de realización individual adquieren la condición de excluyente, según la cual, si una respuesta coincide con la dada por otro alumno, ambos obtendrán la calificación de 0 en dicha actividad y tendrán que someterse a las condiciones de la recuperación establecidas en la programación.
- La justificación de las faltas ante la ausencia el día de una prueba (examen o exposición) ha de ser institucional (médico, policía...) o, en su defecto, de las familias.
- No se recogerá ninguna actividad, o trabajo, fuera de plazo. Suponiendo para el alumno/a una calificación de No Presentado (0). A no ser que el retraso en la entrega de la misma esté debidamente justificado.
- En términos generales, no se redondearán al alza las calificaciones del primer y segundo trimestre – excepto en los casos en los que los decimales alcancen el 0'9 –. De manera que, los decimales “acumulados” en los tres trimestres se sumarán para la calificación final de la evaluación global ordinaria. En esta última calificación se redondeará al alza a partir del 0'6.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

2.1. Educación en Valores Cívicos y Éticos (2º ESO)

Las actividades realizadas para cada instrumento de evaluación estarán diseñadas de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos en el artículo 2 del Decreto 110/2022, y se ponderarán de la siguiente manera:

INSTRUMENTO EVALUACIÓN	VALOR CALIFICACIÓN FINAL
Pruebas escritas	30 %
Trabajos de investigación/proyectos/exposiciones	40%
Actividades diarias escritas y orales.	20%
Cuaderno de clase	10%

La calificación resultante de cada instrumento de evaluación se establecerá realizando la media (aritmética o ponderada según el caso) entre todas las pruebas realizadas del mismo tipo de instrumento. Pues, dentro de cada instrumento, el valor de cada prueba vendrá determinado en función de los criterios de evaluación implicados en la misma y el grado de complejidad de las destrezas a realizar.

Conviene destacar que dichos valores se establecen de forma general para cada uno de los trimestres. No obstante, en caso de que las necesidades del alumnado así lo requieran, debido a sus ritmos de aprendizaje, o a las características de cada bloque de saberes y los criterios de evaluación, tales valores podrán ser modificados. Esto se le comunicará al alumnado y será convenientemente en recogido en las actas de del departamento.

Puede consultarse la relación entre dichos instrumentos, con el criterio de calificación que lleva asociado, la competencia específica y el saber-básico en el ANEXO III, donde aparecen recogidas las especificaciones para cada UD.

Para poder superar satisfactoriamente la materia en la evaluación global al final del curso, el alumnado deberá obtener una calificación de 5, como resultado de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres.

Por otro lado, el programa de recuperación – ordinario y trimestral – para aquellos que tengan evaluación negativa en alguno de los tres trimestres consistirá en la realización de una prueba objetiva escrita diseñada tomando como referencia los criterios de evaluación trabajados en el trimestre. Esta prueba deberá realizarse al comenzar el nuevo trimestre. Exceptuando en el caso del tercer trimestre que se realizará al final.

En el caso de que algún alumno/a no pudiera, previa justificación, realizar alguna prueba concreta, esta se recuperará en la siguiente clase lectiva para la materia, una vez que la persona en cuestión ya se haya incorporado.

En el caso de que algún alumno/a no obtenga una calificación igual a 5 en la calificación global ordinaria, tendrá que realizar una prueba objetiva escrita, que verse sobre los saberes y destrezas trabajados durante la totalidad del curso escolar.

2.2. Introducción a la Filosofía (4º ESO)

Las actividades realizadas para cada instrumento de evaluación estarán diseñadas de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos en el artículo 2 del Decreto 110/2022, y se ponderarán de la siguiente manera:

INSTRUMENTO EVALUACIÓN	VALOR CALIFICACIÓN FINAL
Pruebas escritas	30 %
Trabajos de investigación/proyectos/exposiciones	40%
Actividades diarias escritas y orales.	20%
Cuaderno de clase	10%

La calificación resultante de cada instrumento de evaluación se establecerá realizando la media (aritmética o ponderada según el caso) entre todas las pruebas realizadas del mismo tipo de instrumento. Pues, dentro de cada instrumento, el valor de cada prueba vendrá determinado en función de los

criterios de evaluación implicados en la misma y el grado de complejidad de las destrezas a realizar.

Conviene destacar que dichos valores se establecen de forma general para cada uno de los trimestres. No obstante, en caso de que las necesidades del alumnado así lo requieran, debido a sus ritmos de aprendizaje, o a las características de cada bloque de saberes y los criterios de evaluación, tales valores podrán ser modificados. Esto se le comunicará al alumnado y será convenientemente en recogido en las actas de del departamento.

Puede consultarse la relación entre dichos instrumentos, con el criterio de calificación que lleva asociado, la competencia específica y el saber-básico en el ANEXO II, donde aparecen recogidas las especificaciones para cada UD.

Para poder superar satisfactoriamente la materia en evaluación global al final del curso, el alumnado deberá obtener una calificación de 5, como resultado de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres.

Por otro lado, el programa de recuperación – ordinario y trimestral – para aquellos que tengan evaluación negativa en alguno de los tres trimestres consistirá en la realización de una prueba objetiva escrita diseñada tomando como referencia los criterios de evaluación trabajados en el trimestre. Esta prueba deberá realizarse al comenzar el nuevo trimestre. Exceptuando en el caso del tercer trimestre que se realizará al final.

En el caso de que algún alumno/a no pudiera, previa justificación, realizar alguna prueba concreta, esta se recuperará en la siguiente clase lectiva para la materia, una vez que la persona en cuestión ya se haya incorporado.

En el caso de que algún alumno/a no obtenga una calificación igual a 5 en la calificación global ordinaria, tendrá que realizar una prueba objetiva escrita, que verse sobre los saberes y destrezas trabajados durante la totalidad del curso escolar.

2.3. Filosofía (1º Bachillerato)

Las actividades realizadas para cada instrumento de evaluación estarán diseñadas de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos en el artículo 2 del Decreto 109/2022, y se ponderarán de la siguiente manera:

INSTRUMENTO EVALUACIÓN	VALOR CALIFICACIÓN FINAL
Pruebas escritas	80%
Trabajos de investigación, proyectos, comentarios de texto, exposiciones, debates planificados, etc.	15%
Actividades de clase escritas y orales	5%

La calificación resultante de cada instrumento de evaluación se establecerá realizando la media (aritmética o ponderada según el caso) entre todas las pruebas realizadas del mismo tipo de instrumento. Pues, dentro de cada instrumento, el valor de cada prueba vendrá determinado en función de los criterios de evaluación implicados en la misma y el grado de complejidad de las destrezas a realizar.

Conviene destacar que dichos valores se establecen de forma general para cada uno de los trimestres. No obstante, en caso de que las necesidades del alumnado así lo requieran, debido a sus ritmos de aprendizaje, o a las características de cada bloque de saberes y los criterios de evaluación, tales valores podrán ser modificados. Esto se le comunicará al alumnado y será convenientemente en recogido en las actas de del departamento.

Puede consultarse la relación entre dichos instrumentos, con el criterio de calificación que lleva asociado, la competencia específica y el saber-básico en el ANEXO II, donde aparecen recogidas las especificaciones para cada UD.

Para poder superar satisfactoriamente la materia en evaluación global al final del curso, el alumnado deberá obtener una calificación de 5, como resultado de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres.

Por otro lado, el programa de recuperación – ordinario– para aquellos que tengan evaluación negativa en alguno de los tres trimestres consistirá en la realización de una prueba escrita que verse sobre los saberes y destrezas (criterios de evaluación y competencias específicas) que se han trabajado en el trimestre no superado. Este deberá ser realizado la primera semana lectiva del siguiente trimestre.

En el caso de que algún alumno/a no pudiera, previa justificación, realizar alguna prueba concreta, esta se recuperará en la siguiente clase lectiva para la materia, una vez que la persona en cuestión ya se haya incorporado.

En el caso de que algún alumno/a no obtenga una calificación igual a 5 en la calificación de la evaluación global ordinaria, tendrá que realizar una prueba escrita, a modo de recuperación extraordinaria, que verse sobre los saberes y destrezas trabajados durante la totalidad del curso escolar. La fecha para dicha prueba vendrá fijada por parte de la Jefatura de Estudios del centro.

En caso de que algún alumno o alumna quiera subir nota en la evaluación ordinaria podrá presentarse a un examen global sobre todos los contenidos, pero sin conservar su calificación anterior.

2.4. Historia de la Filosofía (2º Bachillerato)

Las actividades realizadas para cada instrumento de evaluación estarán diseñadas de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos en el artículo 2 del Decreto 109/2022, y se ponderarán de la siguiente manera:

INSTRUMENTO EVALUACIÓN	VALOR CALIFICACIÓN FINAL
Pruebas escritas (*tipo PAU)	90%
Trabajos de investigación, proyectos, comentarios de texto, exposiciones, debates planificados, etc.	10 %

La calificación resultante de cada instrumento de evaluación se establecerá realizando la media (aritmética o ponderada, según el caso) entre todas las pruebas realizadas del mismo tipo de instrumento. Pues, dentro de cada instrumento, el valor de cada prueba vendrá determinado en función de los criterios de evaluación implicados en la misma y el grado de complejidad de las destrezas a realizar.

Conviene destacar que dichos valores se establecen de forma general para cada uno de los trimestres. No obstante, en caso de que las necesidades del alumnado así lo requieran, debido a sus ritmos de aprendizaje, o a las características de cada bloque de saberes y los criterios de evaluación, tales valores podrán ser modificados. Esto se le comunicará al alumnado y será convenientemente en recogido en las actas de del departamento.

Puede consultarse la relación entre dichos instrumentos, con el criterio de calificación que lleva asociado, la competencia específica y el saber-básico en el ANEXO II, donde aparecen recogidas las especificaciones para cada UD.

Para poder superar satisfactoriamente la materia en evaluación global al final del curso, el alumnado deberá obtener una calificación de 5, como resultado de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres.

Por otro lado, el programa de recuperación – ordinario– para aquellos que tengan evaluación negativa en alguno de los tres trimestres consistirá en la realización de una prueba escrita que verse sobre los saberes y destrezas (criterios de evaluación y competencias específicas) que se han trabajado en el trimestre no superado. Este deberá ser realizado la primera semana lectiva del siguiente trimestre.

En el caso de que algún alumno/a no pudiera, previa justificación, realizar alguna prueba concreta, esta se recuperará en la siguiente clase lectiva para la materia, una vez que la persona en cuestión ya se haya incorporado.

En el caso de que algún alumno/a no obtenga una calificación igual a 5 en la calificación de la evaluación global ordinaria, tendrá que realizar una prueba escrita, a modo de recuperación extraordinaria, que verse sobre los saberes y

destrezas trabajados durante la totalidad del curso escolar. La fecha para dicha prueba vendrá fijada por parte de la Jefatura de Estudios del centro.

En caso de que algún alumno o alumna quiera subir nota en la evaluación ordinaria podrá presentarse a un examen global sobre todos los contenidos, pero sin conservar su calificación anterior.

2.5. Psicología (2º Bachillerato)

Las actividades realizadas para cada instrumento de evaluación estarán diseñadas de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos en el artículo 2 del Decreto 109/2022, y se ponderarán de la siguiente manera:

INSTRUMENTO EVALUACIÓN	VALOR CALIFICACIÓN FINAL
Actividades síntesis	25%
Proyectos (exposiciones, trabajos de investigación, programas de radio, etc)	40%
Actividades de clase (escritas y orales).	25%
Cuaderno de clase	10%

La calificación resultante de cada instrumento de evaluación se establecerá realizando la media (ponderada o aritmética, según el caso) entre todas las pruebas realizadas del mismo tipo de instrumento.

A su vez, dentro de cada instrumento, el valor de cada prueba vendrá determinado en función de los criterios de evaluación implicados en la misma y el grado de complejidad de las destrezas a realizar.

Conviene destacar que dichos valores se establecen de forma general para cada uno de los trimestres. No obstante, en caso de que las necesidades del alumnado así lo requieran, debido a sus ritmos de aprendizaje, o a las características de cada bloque de saberes y los criterios de evaluación, tales valores podrán ser modificados. Esto se le comunicará al alumnado y será convenientemente en recogido en las actas de del departamento.

Puede consultarse la relación entre dichos instrumentos, con el criterio de calificación que lleva asociado, la competencia específica y el saber-básico en el ANEXO II, donde aparecen recogidas las especificaciones para cada UD.

Por otro lado, el programa de recuperación – ordinario– para aquellos que tengan evaluación negativa en alguno de los tres trimestres consistirá en la realización de una prueba escrita que verse sobre los saberes y destrezas (criterios de evaluación y competencias específicas) que se han trabajado en el trimestre no superado. Este deberá ser realizado la primera semana lectiva del siguiente trimestre.

En el caso de que algún alumno/a no pudiera, previa justificación, realizar alguna prueba concreta, esta se recuperará en la siguiente clase lectiva para la materia, una vez que la persona en cuestión ya se haya incorporado.

En el caso de que algún alumno/a no obtenga una calificación igual a 5 en la calificación de la evaluación global ordinaria, tendrá que realizar una prueba escrita, a modo de recuperación extraordinaria, que verse sobre los saberes y destrezas trabajados durante la totalidad del curso escolar. La fecha para dicha prueba vendrá fijada por parte de la Jefatura de Estudios del centro.

En caso de que algún alumno o alumna quiera subir nota en la evaluación ordinaria podrá presentarse a un examen global sobre todos los contenidos, pero sin conservar su calificación anterior.

3. RELACIÓN ELEMENTOS CURRICULARESEducación en Valores Cívicos y Éticos (2º ESO)

UD 1. APRENDIENDO A SER PERSONA. YO Y LOS OTROS			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. ÉTICA E IDENTIDAD PERSONAL	1.;2.;4.	1.1.;1.2.;1.4.; 2.5;4.1;4.2;4.3	Prueba escrita Trabajo Infografía/Exposición Actividades de clase	CCL2, CPSAA1, CC1, CC4, CC2, CC3, CPSAA2, CCEC1, CPSAA3, CCEC3

UD 2. APRENDIENDO A RESPETAR LA DIGNIDAD. LOS DERECHOS HUMANOS			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. VIDA SOCIAL Y CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA (desde B.1.7)	2.;4.	2.2.;2.3.;2.5.;4.1	Trabajo/Exposición Prueba escrita Actividades de clase	CCL2, CPSAA1, CC1, CC4, CC2, CC3, CCL5, CD3, CCEC1

UD 3. APRENDIENDO A DECIDIR. LA ÉTICA			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.2. REFLEXIÓN ÉTICA Y ACCIÓN MORAL	1.;2.	1.1.;1.3.;2.1.;1.3.;2.4.;2.5	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1, CC1, CC4, CC2, CC3, CCL5, CD3, CCEC1 CPSAA2, CPSAA3

UD 4. APRENDIENDO A VIVIR EN SOCIEDAD. LA POLÍTICA			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. VIDA SOCIAL Y CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA (hasta B.1.7)	2.	2.1.;2.4.;2.5;2.6	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1

UD 5. APRENDIENDO A VIVIR MEJOR. LA JUSTICIA SOCIAL			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.2. RETOS ÉTICOS Y POLÍTICOS DEL SIGLO XXI	2.	2.2.;2.3.;2.4.;2.6	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1

UD 6. APRENDIENDO A CUIDAR NUESTRO PLANETA. LA PERSPECTIVA ECOSOCIAL			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. PROBLEMAS ECOSOCIALES Y ÉTICA AMBIENTAL C.1. EL COMPROMISO CON LA SOSTENIBILIDAD	3.	3.1.;3.2.;3.3.;3.4	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1

Introducción a la Filosofía (4ºESO)

UD 1. ¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA?			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. ORIGINALIDAD Y SENTIDO DE LA FILOSOFÍA A.2. LA PRÁCTICA FILOSÓFICA	1.;3.	1.1.;1.2.;3.2	Prueba escrita Disertación/ Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 2. ¿CUÁL ES LA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA?			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. ORIGINALIDAD Y SENTIDO DE LA FILOSOFÍA	1.;2.;3	1.1.;1.2.;2.1.;2.2.;3.2	Prueba escrita (junto con la UD1.) Infografía/Exposición Actividades de clase	CCL1, CCL5, STEM1, CC3., CC1, CC3, CCEC1,

UD 3. ¿ES REAL LO QUE PERCIBIMOS?			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. EL SER HUMANO EN EL MUNDO (hasta B.1.2)	2.;4.;6	1.2.;2.1.;2.2.;4.1.;6.2	Prueba escrita Disertación/ Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.

UD 4. ¿PUEDO ESTAR SEGURO DE QUE NO SOY UN CLON?			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. EL SER HUMANO EN EL MUNDO (únicamente B.1.3) B.2. LA PERSONALIDAD HUMANA B.3. LA VIDA SOCIAL (hasta B.3.3)	2.;4.;6.	1.2.;2.1.;2.2.;4.2.;4.3.;6.2.	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.

UD 5. ¿POR QUÉ NO PODEMOS HACER LO QUE NOS APETEZCA?			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.3. LA VIDA SOCIAL (únicamente B.3.4) C.2. LA ACCIÓN MORAL Y LOS VALORES	2.;4.;6.	2.1.;2.2.;4.2.;4.3.;6.1.;6.2.	Prueba escrita Trabajo/Debate Actividades de clase	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CCEC2., CPSAA4, CPSAA1.2

UD 6. ¿CUÁNDO ES JUSTO UN REPARTO?			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.3. LA CONVIVENCIA POLÍTICA Y EL PROBLEMA DE LA JUSTICIA	1.;2.;6.;7	1.2.;2.1.;2.2.;4.2.;6.2.;7.1.;7.2	Prueba escrita Trabajo/Debate Actividades de clase	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CCEC2., CPSAA4, CPSAA1.2

UD 8. ¿TIENES RAZONES PARA CREER LO QUE CREES?			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. EL CONOCIMIENTO Y EL PROBLEMA DE LA VERDAD	2.;5	2.1.;2.2.;5.1.;5.2.;5.3	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.



UD 9. ¿QUÉ ES ARTE?			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.4. LA CREACIÓN Y LA ESTÉTICA	1.;2.;8	1.2.;2.1.;2.2.;8.1;8.2	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.

Filosofía (1º Bachillerato)

UD 1. EL SABER FILOSÓFICO			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA EN TORNO A LA PROPIA FILOSOFÍA	1.;3.;4.;5.;6.	1.1.;1.2.;3.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2.; 6.3	Prueba escrita (junto a la UD2.) Trabajo lectura Actividades clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 2. LAS PREGUNTAS DE LA FILOSOFÍA			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA EN TORNO A LA PROPIA FILOSOFÍA	1.;3.;4.;5.;6.	1.1.;1.1;1.2.;3.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2 6.2.; 6.3	Prueba escrita (junto a la UD1.) Comentario de texto Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 3. LAS TRES DIMENSIONES DE LO HUMANO: NATURALEZA, CULTURA Y EXISTENCIA			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.2. EL SER HUMANO COMO SUJETO Y OBJETO DE LA EXPERIENCIA FILOSÓFICA	1.;3.;4.;5.;6.	1.1.;1.2.;3.1. 3.3.;4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.; 6.2.; 6.3.; 7.2.	Prueba escrita Debate Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 4. LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA SOBRE EL SER HUMANO			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.2. EL SER HUMANO COMO SUJETO Y OBJETO DE LA EXPERIENCIA FILOSÓFICA	1.;4.;5.;6.	1.1.;4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.; 6.2.; 6.3.	Prueba escrita Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 5. LA METAFÍSICA. LA PREGUNTA SOBRE LA REALIDAD			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.2. LA CUESTIÓN DE LA NATURALEZA ÚLTIMA DE LA REALIDAD	1.;3.;4.;5.;6.	1.1.;2.1.;3.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.; 6.2.; 6.4.	Prueba escrita Trabajo Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 6. LA EPISTEMOLOGÍA. LA PREGUNTA POR EL CONOCIMIENTO			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. EL PROBLEMA FILOSÓFICO DEL CONOCIMIENTO Y LA VERDAD	3.;4.;5.;6.	4.2.;5.1.;5.2.;6.1.; 6.2.; 6.4.	Prueba escrita Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.

UD 7. VERDAD, CIENCIA Y TECNOLOGÍA			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. EL PROBLEMA FILOSÓFICO DEL CONOCIMIENTO Y LA VERDAD	1.;3.;4.;5.;6.	2.1.;3.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.; 6.2.; 6.4. 7.1.;7.2.; 8.1	Prueba escrita Disertación Actividades de clase	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1, CCL1, CCL5, STEM1, CCEC1, CCEC3.2.

UD 8. LA LÓGICA			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. EL PROBLEMA FILOSÓFICO DEL CONOCIMIENTO Y LA VERDAD	3	3.1.;3.2.;3.3.	Prueba escrita	CCL1, CCL5, STEM1, CC3.

UD 9. LA RACIONALIDAD PRÁCTICA I: LA MORAL Y LA ÉTICA			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. LA ACCIÓN HUMANA: FILOSOFÍA ÉTICA Y POLÍTICA	4.;6.;7.;8.	4.2.;6.1.;6.2; 7.1;8.1.;8.2;	Prueba escrita (junto con la UD.10) Actividades de clase	CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CCEC2., CPSAA4, CPSAA1.2

UD 10. LA RACIONALIDAD PRÁCTICA II: PRINCIPALES TEORÍAS ÉTICAS			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. LA ACCIÓN HUMANA: FILOSOFÍA ÉTICA Y POLÍTICA	4.;5.;6.;7.;8.	4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2; 7.1;8.1.;8.2;	Prueba escrita (junto con la UD.10) Actividades de clase	CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CCEC2., CPSAA4, CPSAA1.2

UD 11. LA RACIONALIDAD PRÁCTICA III: ÉTICA APLICADA			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. LA ACCIÓN HUMANA: FILOSOFÍA ÉTICA Y POLÍTICA	2.;4.;7.;8.	2.1.;2.2.;4.1.;4.2.;7.1.;7.2.;8.1.;8.2.	Exposición	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CCEC2., CPSAA4, CPSAA1.2

UD 12. LA RACIONALIDAD PRÁCTICA IV: LA FILOSOFÍA POLÍTICA			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. LA ACCIÓN HUMANA: FILOSOFÍA ÉTICA Y POLÍTICA	4.;5.;6.;7.;8.	4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2; 7.1;8.1.;8.2;	Prueba escrita Actividades de clase	CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CCEC2., CPSAA4, CPSAA1.2

UD 13. LA RACIONALIDAD PRÁCTICA V: LA ESTÉTICA			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. LA ACCIÓN HUMANA: FILOSOFÍA ÉTICA Y POLÍTICA	2.;4.;9.	2.1.;2.2.;4.1.;4.2.;9.1;9.2	Exposición Trabajo de investigación	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

Historia de la Filosofía (2º Bachillerato)

UD 1. EL ORIGEN DE LA FILOSOFÍA. LOS PRESOCRÁTICOS			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. ORIGINALIDAD Y ORÍGENES DE LA FILOSOFÍA A.2. LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA GRIEGA (hasta A.2.1)	1.;2.;3.;5.;6.	1.1.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.;5.1.;5.2.;6.1.	Trabajo Prueba escrita	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 2. FILOSOFÍA EN LA POLIS. SÓCRATES Y PLATÓN			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.2. LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA GRIEGA (desde A.2.2 hasta A.2.4)	1.;2.;3.;4.;5.;6.;7.	1.1.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.;4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2.;7.1.;7.2.	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CPSAA4, CE1.

UD 3. ARISTÓTELES. LAS ESCUELAS HELENÍSTICAS			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.2. LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA GRIEGA (desde A.2.5) A.3. LA FILOSOFÍA EN LA ANTIGÜEDAD TARDÍA	1.;2.;3.;4.;5.;6.;7.	1.1.;1.2.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.; 4.1.; 5.1.;5.2.;6.1.;6.2.;7.1.;7.2.	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CPSAA4, CE1.

UD 4. FILOSOFÍA Y RELIGIÓN. TOMÁS DE AQUINO			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. EL PENSAMIENTO FILÓSOFICO DURANTE LA EDAD MEDIA	1.;3.;4.;5.;6.	1.2.;3.1.;3.2.;4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 5. EL RENACIMIENTO. PRECEDENTE DE LA FILOSOFÍA MODERNA			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.2. EL DESARROLLO DE LA MODERNIDAD EUROPEA (únicamente el B.2.1)	1.;2.;3.;4.;5.;6.	1.2.;3.1.;3.2.;4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2	Exposición/Trabajo	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 6. RACIONALISMO VS EMPIRISMO			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.2. EL DESARROLLO DE LA MODERNIDAD EUROPEA	1.;2.;3.;4.;5.;6.7.	1.1.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.; 4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2.;7.1.;7.2.	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 7. APUNTES SOBRE Fª POLÍTICA. EL CONTRACTUALISMO Y LA ILUSTRACIÓN			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.2. EL DESARROLLO DE LA MODERNIDAD EUROPEA (únicamente B.2.4) C.1. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ILUSTRADO (únicamente C.1.1)	1.;2.;3.;4.;5.;6.;7.	1.1.;1.2.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.; 4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2.;7.1.;7.2.	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CPSAA4, CE1.

UD 8. EL IDEALISMO TRASCENDENTAL. KANT			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ILUSTRADO (desde C.1.2)	1.;2.;3.;4.;5.;6.	1.1.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.; 4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2.	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 9. DE HEGEL A MARX. EL TRIUNFO SOBRE LA HISTORIA			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.2. PROBLEMAS FILOSÓFICOS DE NUESTRO TIEMPO (únicamente C.2.1.)	1.;2.;3.;4.;5.;6.;7.	1.1.;1.2.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.; 4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2.;7.1.;7.2.	Prueba escrita Debate Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2., CPSAA4, CE1.

UD 10. LA FILOSOFÍA DE LA SOSPECHA. NIETZSCHE			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.2. PROBLEMAS FILOSÓFICOS DE NUESTRO TIEMPO (únicamente C.2.3.)	1.;2.;3.;4.;5.;6.	1.1.;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.; 4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

UD 13. CORRIENTES FILOSÓFICAS ACTUALES			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.2. PROBLEMAS FILOSÓFICOS DE NUESTRO TIEMPO (todos los apartados no trabajados hasta ahora)	1.;2.;3.;4.;5.;6.	1.2.;3.1.;3.2.;4.1.;4.2.;5.1.;5.2.;6.1.;6.2	Prueba escrita Comentario de texto	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.,

Psicología (2º Bachillerato)

En este caso, conviene destacar que el alumnado no realizará un proyecto en cada unidad didáctica en los que aparezca dicho instrumento. Sino que se les dará a elegir una serie de temas y serán ellos quienes, en función de sus intereses, elijan en qué unidad les interesa centrarse.

UD 1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
A.1. LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA A.2. LA PSICOLOGÍA APLICADA	1.	1.1.;1.2.;1.3;	Actividades de clase Actividades síntesis Proyecto	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 2. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.1. LA DIMENSIÓN NATURAL DE LA CONDUCTA	1.;2.;3.;5	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;3.1.;3.2.;5.1.;5.2.	Actividades síntesis Actividades de clase Proyecto	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 3. FUNDAMENTOS SOCIALES DE LA CONDUCTA: LA PSICOLOGÍA SOCIAL			1º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
D.2. INTERACCIÓN HUMANA Y CONDUCTA SOCIAL	1.;2.;3.;5.; 6	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;3.2.;5.2.;6.1.;6.2.;6.3.;6.4	Actividades síntesis Actividades de clase Proyecto	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 4. FUNDAMENTOS SOCIALES DE LA CONDUCTA: EL APRENDIZAJE			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
B.2. LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	1.;2.;3.;5	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;3.2.;5.1.;5.2.	Actividades síntesis Actividades de clase Proyecto	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 5. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.1. PROCESOS PSÍQUICOS BÁSICOS: SENSOPERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA	1.;2.;3.;5	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;3.2.;5.1.;5.2.	Actividades síntesis Actividades de clase Proyecto	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 6. PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: EL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.3. PENSAMIENTO, INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD. LA CONSCIENCIA HUMANA	1.;2.;3.;5	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;3.2.;5.1.;5.2.	Actividades síntesis Actividades de clase Proyecto	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 7. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO: LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN			2º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
C.2. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	1.;2.;3.;4.;5	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;4.1.;4.2.;4.3;5.1.;5.2.	Actividades síntesis Actividades de clase Proyecto	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 8. LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO: LA PERSONALIDAD			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
D.1. PERSONALIDAD Y ADOLESCENCIA	1.;2.;3.;5	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;3.2.;5.1.;5.2.	Actividades síntesis Actividades de clase Proyecto	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

UD 9. LA PSICOPATOLOGÍA			3º TRIMESTRE	
SABER BÁSICO	CE	CRIT. EV.	INSTRUMENTO EV.	DESCRIP. OP.
E.1. LOS TRASTORNOS PSICOLÓGICOS E.2. EL TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS PSÍQUICOS	1.;2.;3.;5.; 7	1.1.;1.3;2.1.;2.2.;2.3;3.1.;3.2.;5.2.;7.1.;7.2	Actividades síntesis Actividades de clase Proyecto	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3., CPSAA3.1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.

4. MODELOS RÚBRICAS INSTRUMENTOS EVALUACIÓN

TRABAJOS ESCRITOS. MODO DE APLICACIÓN:

- Cada rúbrica se adecuará al nivel de la etapa del alumnado y el tipo de trabajo escrito realizado (trabajos de investigación, disertaciones, etc.)
- Se tomarán como referencia los criterios de evaluación asociados al saber básico que se esté trabajando en una situación de aprendizaje.
- Se ponderará cada indicador en función del tipo de trabajo realizado, siendo el contenido y la expresión escrita los de mayor valor.
- Se especificará cada nivel de logro en función del trabajo realizado y el criterio de evaluación asociado.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: *(Ejemplo para 4º de la ESO – Introducción a la Filosofía)*

1.1. Reconocer la relevancia, la dimensión antropológica y los orígenes históricos de las cuestiones e ideas filosóficas, mediante su identificación en el mundo de la vida cotidiana y en diversos documentos, contextos y culturas, considerando el papel de las filósofas y otros colectivos tradicionalmente marginados en la expresión e investigación de las mismas.

INDICADORES		NO REALIZADO (0)	INSUFICIENTE (entre 1 y 4)	SUFICIENTE (entre 5 y 6)	BIEN (entre 6 y 7)	NOTABLE (entre 7 y 8)	EXCELENTE (entre 9 y 10)
ASPECTOS FORMALES (%)	Se refiere al cumplimiento de las normas establecidas en función del tipo de trabajo: portada, tipo de folios, presentación, numeración de páginas, bibliografía, enunciados, títulos, estructura, etc.						
CONTENIDO (%)	Se refiere a la correcta aplicación de los contenidos conceptuales en la resolución de problemas, establecer relaciones entre los mismos o con situaciones de la vida cotidiana, ofrecer ejemplos, etc.						
EXPRESIÓN ESCRITA (%)	Se refiere a la capacidad propia del alumnado para expresar las ideas propias y los contenidos conceptuales, el uso del vocabulario filosófico, etc.						
ORTOGRAFÍA (%)	Se refiere al uso correcto de las normas ortográficas y de puntuación.						

EXPOSICIONES. MODO DE APLICACIÓN:

- Cada rúbrica se adecuará al nivel de la etapa del alumnado y el tipo de exposición realizada.
- Se tomarán como referencia los criterios de evaluación asociados al saber básico que se esté trabajando en una situación de aprendizaje.
- Se ponderará cada indicador en función del tipo de trabajo realizado, siendo el contenido y la expresión oral los de mayor valor.
- Se especificará cada nivel de logro en función del tipo de actividad y el criterio de evaluación asociado.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: *(Ejemplo para 2º de la Bachillerato - Psicología)*

1.1. Diseñar, realizar y exponer de modo personal o colaborativo pequeños trabajos de investigación acerca de cuestiones propias de la psicología, buscando, organizando e interpretando información pertinente al respecto, especialmente en entornos digitales, y aplicando los procedimientos de la metodología científica.

INDICADORES		NO REALIZADO (0)	INSUFICIENTE (entre 1 y 4)	SUFICIENTE (entre 5 y 6)	BIEN (entre 6 y 7)	NOTABLE (entre 7 y 8)	EXCELENTE (entre 9 y 10)
MATERIAL EMPLEADO (%)	Se refiere al material visual elaborado por el alumnado para la realización de la exposición. Se tendrán en cuenta aspectos tales como la correcta presentación, la claridad y la corrección ortográfica.						
CONTENIDO (%)	Se refiere al tratamiento y la expresión de los contenidos presentados y explicados. Se tendrán en cuenta aspectos tales como la corrección de la información, la capacidad de concisión y la claridad expositiva.						
EXPRESIÓN ORAL (%)	Se refiere a la capacidad propia del alumnado para expresarse oralmente sin depender de las anotaciones, demostrando una correcta comprensión del contenido, así como al ritmo, el tono de voz, etc.						
USO DEL TIEMPO (%)	Se refiere al cumplimiento del uso del tiempo establecido.						

ESCALA DE VALORACIÓN TAREAS DE CLASE						
Modo de aplicación:						
- La escala de valoración se mide en 0 (no realizado), 1 (insuficientemente realizado), 2 (suficientemente realizado), 3 (notablemente realizado), 4 (excelentemente realizado). - Se valorará cada indicador (presentación, contenido, etc.) teniendo en cuenta los ítems que incluye cada uno. - Se realizará la media aritmética entre cada indicador evaluado. - Se tomará como referencia los criterios de evaluación asociados al saber básico que se esté trabajando en una situación de aprendizaje. - *El indicador referido a las actividades orales no será siempre evaluado, únicamente en los siguientes casos: o Participación del alumnado para corregir las tareas de clase. o Intervenciones espontáneas en debates o temas tratados en clase.						
CRITERIO EVALUACIÓN: (Ejemplo para 2º de la ESO – Educación en Valores Cívicos y Éticos)						
1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo los múltiples aspectos de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de esta, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.						
INDICADORES		0	1	2	3	4
ESCRITAS	Presentación					
	- Se incluyen enunciados - La caligrafía es clara y legible - Hay limpieza en las actividades (sin tachones, ordenadas...) - etc.					
	Contenido					
	- Correcto desarrollo y redacción - Contenido completo - Contenido correcto - Relaciones pertinentes entre los contenidos - Contiene profundidad filosófica y reflexiva					
	Ortografía					
	- Sin faltas ortográficas y/o de puntuación.					
ORALES*	- Participa correctamente pidiendo el turno de palabra - Ofrece intervenciones pertinentes y relevantes para el tema tratado - Respeta opiniones ajenas - Argumenta correctamente las opiniones propias					